



GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **FAMILIA Y ESCUELA**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Familia y Escuela / Family and School		
Módulo: Módulo 3 (Sociedad, Familia y Escuela)		
Código: 202110209	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico de Rama (materia 1), Obligatorio (materia 2 y 3)	Curso académico: 2017-2018	
Créditos: 3	Curso: 2	Semestre: 3
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Bárbara Lorence Lara (T3)				
Centro: Facultad de Ciencias Educación, Psicología y Ciencias del Deporte				
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: PB1.19 (Ccs. Educación / 3.23 (Trabajo Social))	E-mail: barbara.lorence@dpee.uhu.es		Telf.: 959219209	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11.30 a 13.30			10.00 a 12.00 15.30 a 17.30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9.00 11.00			11.30 a 13.30 16.00 a 18.00	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: María Antonia Nardiz (T1: Grupo Grande y un grupo mediano)				
Centro: Facultad de Ciencias Educación, Psicología y Ciencias del Deporte				
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: Pabellón 1º PB-13	E-mail: nardiz@uhu.es		Telf.: 959219203	
URL Web:				

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.15-14.15	13.15-14.15	11-14		13.15-14.15
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11.30-14.30		11.30-14.30	
Nombre y apellidos: Gema ParamioPérez(T2: Grupo grande)				
Centro: Facultad de Ciencias Educación, Psicología y Ciencias del Deporte				
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1PB19		E-mail: gema.paramiopsi.uhu.es		Telf.: 959.21.92.00
URL Web: www.gemaparamio.com				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.30 a 15.00			11.30 a 13.00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.30 a 15.00			11.30 a 13.00	
Nombre y apellidos: Francisco Jose García Moro (T2: Grupos medianos y T4)				
Centro: Facultad de Ciencias Educación, Psicología y Ciencias del Deporte				
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1PB19		E-mail: fjose.garcia@dpsi.uhu.es		Telf.: 959219209
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		8.30 a 10.30		11.00 a 15.00
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16.30 a 19.30		16.30 a 19.30	
Nombre y apellidos: A contratar (T1: Un grupo mediano)				
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación				
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- G.2. Resolver problemas de forma efectiva
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.14. Capacidad de trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

b. Transversales (T):

c. Específicas (E):

- E.20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- E.21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.
- E.24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Reflexionar acerca de la importancia de la familia como contexto de desarrollo infantil.
- Estudiar la evolución histórica de la familia en la sociedad española.
- Examinar las similitudes y diferencias entre los dos contextos de socialización por excelencia para el desarrollo infantil: familia y la escuela.
- Analizar los elementos que favorecen o dificultan las relaciones entre la escuela y la familia.
- Reflexionar sobre los beneficios que la colaboración familia-escuela y la participación de los padres en la vida escolar pueden reportar tanto a padres y profesores como a los propios niños y niñas.
- Examinar cómo actúa la escuela ante la creciente diversidad familiar.
- Promover pautas y/o estrategias de actuación aplicadas al ámbito escolar que permitan el afrontamiento de situaciones familiares complicadas / difíciles.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	75
• Clases Grupos grandes:	16.5
• Clases Grupos reducidos:	6
• Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	52.5

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales	16.5	100%

Actividades docentes no presenciales	52.5	0%
Actividades académicas dirigidas	6	100%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/exposición debate	X
Trabajos de grupo/aprendizaje colaborativo	X
Tutorías especializadas	X

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. La familia como contexto de desarrollo infantil.

- 1.1. Padres y madres ante el reto de educar.
- 1.2. Familia y desarrollo infantil.
- 1.3. Dimensiones de sistema familiar relevantes para el desarrollo infantil.

Tema 2. De la familia a la escuela.

- 2.1. El comienzo de la escuela primaria.
- 2.2. Semejanzas y diferencias entre la familia y la escuela.
- 2.3. La escuela como contexto de desarrollo infantil.
- 2.4. La colaboración entre la familia y la escuela.

Tema 3. De la familia tradicional a la multiplicidad de modelos familiares.

- 3.1. Evolución histórica de la familia.
- 3.2. Familias convencionales versus familias no convencionales.
- 3.3. La escuela ante la diversidad familiar.

Tema 4. Situaciones familiares de riesgo y/o difíciles.

- 4.1. Características de los contextos familiares de riesgo y principales repercusiones para el desarrollo infantil.
- 4.2. El apoyo escolar a los menores que crecen en contextos familiares de riesgo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson: Madrid.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide: Madrid.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Lorence, B., Lago, R., Pérez, J. (2015). *Familia y Escuela: Actividades prácticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones de Huelva.

• Específica

- López, F., Díez, M., Morgado, B., González, M.M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. XXI. *Revista de Educación, 10*, 111-122.
- Menéndez, S., Jiménez, L. y Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. XXI. *Revista de Educación, 10*, 97-110.
- López, I., Ridao, P. y Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación, 334*, 143-163.
- Morgado, B. y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo

infantil. En V. Muñoz Tinoco y otros, *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pp. 37-60). Madrid: Pirámide.

- Morgado, B., Jiménez-Lagares, I. y González, M.M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441-451.
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista de Trabajo Social: Portularia*, 5(2), 147-163.
- Palacios, J. (2002). Concepto, incidencia y acción desde la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 46-50.
- Rodríguez, I. y Menéndez, S. (2003). El reto de las nuevas realidades familiares. *Revista de Trabajo Social: Portularia*, 3, 9-32.
- Valdecantos, R. (2002). Cómo detectar y cómo actuar. *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 51-56.

• **Otros recursos:**

UNICEF

<http://www.unicef.es/>

OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA:

<http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

OBSERVATORIO ESTATAL DE FAMILIA (MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD):

<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/coef/oef.htm>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Examen teórico final	70	80
Actividades prácticas presenciales y/o no presenciales	20	30

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Pruebas y exámenes.
- Actividades académicas dirigidas.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

Los criterios de evaluación que se exponen en este apartado serán válidos tanto para los alumnos presenciales como para los no presenciales. El sistema de evaluación de esta asignatura se rige del aprobado, por un lado, de los contenidos teóricos y, por otro, de los prácticos. Una vez superadas ambas partes por separado, se procede a la suma de sus puntuaciones para obtener la nota final.

Contenidos teóricos (supone el 70%-80% de la nota final): se realizará un examen final eliminatorio con las siguientes características: examen tipo test de 20 preguntas. El alumnado debe responder correctamente al 70% de las preguntas formuladas (sin restar errores) para conseguir el aprobado.

Contenidos prácticos (supone el 20%-30% de la nota final): el alumnado desarrollará, en grupo o individualmente, diversas actividades prácticas relacionadas con el temario de la asignatura. En el caso de que el docente lo decidiera por causas relacionadas con el número de alumnos matriculados, el contenido de las prácticas podría evaluarse en el examen de la asignatura en detrimento de la entrega de las actividades prácticas.

Se estima que los alumnos/as que puedan acogerse a *algunos de los casos señalados en el art. 9 de la Normativa de evaluación para titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva (estudiantes con discapacidad, estudiantes calificados deportistas de alto nivel, estudiantes que desarrollan prácticas en empresas, estudiantes que desempeñan actividad laboral con horario incompatible para la asistencia a las clases, estudiantes con enfermedad grave de larga duración, y estudiantes con baja médica por riesgo de embarazo), no tendrán problemas para examinarse de acuerdo al sistema de evaluación especificado anteriormente.*

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10).

Los **criterios** serán los siguientes:

- Análisis y reflexión sobre los temas de la asignatura.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Aplicación de los contenidos teóricos a la resolución de diversas situaciones prácticas que se planteen en clase.
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.



ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25-29 septiembre	4			Tema 1					
2-6 octubre	4			Tema 1					
9-13 octubre		2	2		Tema 1				
16-20 octubre	4			Tema 2					
23-27 octubre		2	2		Tema 2				
30 octubre-3 noviembre	2			Tema 3		2			
6-10 noviembre	3			Tema 4		1			
13-17 noviembre		2	2		Tema 4				
Total horas	17	6	6			3			

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)